Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия с. Большой Сардек имени К.Ф.Шакирова»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

**на межаттестационный период**

**педагога-психолога**

**Харисовой Нурзиды Раифовны**

2020-2025 г.

**Личная карта педагога-психолога**

**Ф. И. О. учителя:** Харисова Нурзида Раифовна

**Дата рождения:** 27. 12. 1981.

**Образование:** высшее профессиональное, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, Институт экономики, управления и права (г. Казань).

**Специальность по диплому:** учитель татарского языка и литературы, педагог-психолог

**Место работы:** МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф.Шакирова»

**Занимаемая должность:** педагог-психолог

**Общий стаж:** 18 лет

**Педагогический стаж:** 18 лет

**Курсы повышения квалификации:** по теме «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» в Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн» (г. Санкт-Петербург), 72 часа. Удостоверение 7819 00563892, выдано 14.09.2020 г.

«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей группы социального риска» в Казанском федеральном университете «Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и переподготовки работников образования», 72 часа. Удостоверение 0016 202100300122, выдано 29.01.2021г.

«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» в Московском государственном психолого-педагогическом университете, 72 часа. Удостоверение 772414578248, выдано13.07.2021 г.

**Методическая тема гимназии:** «Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

**Тема самообразования педагога**: «Диагностико-коррекционная работа педагога-психолога в школе»

**Содержание**

1. Тема самообразования.
2. Актуальность.
3. Цели.
4. Задачи.
5. Ожидаемый результат.
6. План по реализации темы самообразования.
7. Изучение литературы по профессиональной самоподготовке.
8. Изучение литературы по психологии.
9. Изучение литературы по диагностико-коррекционной работе.
10. Изучение литературы по воспитанию.
11. Изучение литературы по физиологии и возрастной психологии.
12. Изучение литературы по педагогике.
13. Изготовление методического материала.
14. **Тема самообразования педагога**: «Диагностико-коррекционная работа педагога-психолога в школе»
15. **Актуальность выбранной темы:**

Педагог-психолог в работе постоянно ориентируется на личностные структуры. Он должен владеть психолого-педагогическим сопровождением учащихся: методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся выполняет ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

1. **Цели**:

**Ψ** эффективности психологической помощи.

1. **Задачи**:

**Ψ**  изучить современную литературу по теме самообразования;

**Ψ** ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании;

**Ψ** овладение достижениями психолого-педагогической науки;

**Ψ** повышение общекультурного уровня;

**Ψ** обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт

1. **Ожидаемый результат**:

**Ψ** повышение теоретического и научно-практического уровня профессионального мастерства и компетенции психолога;

**Ψ** использование в практической деятельности психолога полученных знаний по изученной теме.

1. **План по реализации темы самообразования.**

**Цели:**

**Ψ** формировать способность к творческому саморазвитию;

**Ψ** повысить свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в обучении и воспитании;

**Ψ** обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии и генерирование идей.

**Задачи:**

**Ψ** ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании;

**Ψ** изучить общепедагогических и психологические знания с целью расширения и совершенствования психологических методов воспитания и обучения школьников;

**Ψ** овладение достижениями психолого-педагогической науки;

**Ψ** повышение общекультурного уровня;

**Ψ** применять разнообразные формы работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса школы;

**Ψ** обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Направление и формы работы** | **Время реализации** |
| **2020-2021** | Изучение нормативных документов | систематически |
| Организация работы по изучению и распространению передового психолого-педагогического опыта. | в течение года |
| Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам. | в конце уч.года |
| Обобщение и распространение собственного опыта | систематически |
| Участие в профессиональных конкурсах. | в течение года |
| **2021-2022** | Изучение инновационных методов работы психологов района | систематически |
| Использование современных психолого-педагогических технологий и ИКТ в области обучения и воспитания. | систематически |
| Участие в профессиональных конкурсах. | в течение года |
| **2022-2023** | Широкое использование в психологическом сопровождении мультимедийных презентаций. | в течение года |
| Участие в олимпиадах и творческих конкурсах. | в течение года |
| Участие в профессиональных конкурсах. | в течение года |
| **2023-2024** | Использование современных психолого-педагогических технологий и ИКТ в области обучения и воспитания. | систематически |
| Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения. | систематически |
| Широкое использование в психологическом сопровождении мультимедийных презентаций. | в течение года |
| Участие в олимпиадах и творческих конкурсах. | в течение года |
| **2024-2025** | Обобщение и распространение собственного опыта | систематически |
| Составление авторских разработок в электронном варианте с целью их внедрения в учебно-воспитательный процесс. | в течение года |
| Применение психодиагностического инструментария | в конце учебного года |
|  |  |
| Продолжить выступления на педагогических советах, семинарах | в течение года |
| Пополнение портфолио и творческой лаборатории на уровне требований современности. | в течение года |
| Продолжить работу над составлением авторских программ | систематически |

1. **Изучение литературы по профессиональной самоподготовке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год** |
|  | Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» | Аверина И.С., Щебланова Е.И. | М.: Соборъ, 1996 г. |
|  | Развитие ребенка в алкогольной семье. Возможности психокоррекции и реабилитации. | журнал: Школа здоровья | М.: Генезис, 1998 г. №1 |
|  | Групповая работа с детьми и подростками | Смид Р. | М.: Генезис, 1999 г. |
|  | Ваш беспокойный подросток | Баярд Д. | М.: Аспект Пресс, 1992 г. |
|  | Концептуальная программа злоупотребления наркотиками и другими     психоактивными веществами среди подростков и молодежи. | Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В., Терентьева А.В., Баушева И. Л. | М.: РБФ «НАН» 1999 г. |
|  | Подростковая наркология. | Личко А.В., Битенский В.С. | М.: Аспект Пресс, 2008 г |
|  | Жить с агрессивными детьми | Бютнер К. | Ленинград: Педагогика, 1991 г. |
|  | Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: | В.П. Пугачев. | М.: Аспект Пресс, 2003 г. |
|  | Работа с детьми группы риска | Хананашвили Н.Л. | М.: НАН, 1999 г. |
|  | Психология творческих способностей. | Богоявленская Д.В. | М.: Издательский центр "Академия", 2002 г. |
|  | Работа с детьми группы риска. | Ширгалин Б | М.: РБФ «НАН», 1999 г. |
|  | Подростковая агрессия. | Бандура А. | М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999 г. |

1. **Изучение литературы по психологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год** |
|  | Исследование проблем психологии творчества. | Под ред. Я.А. Пономарева. | М.: Из-во "Наука", 1983 г. |
|  | Психология | Выготский Л.С | М: Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 2000 г |
|  | Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. | Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. | М.: Изд-во Московского Университета, 1981. |
|  | Психология развития | Крайг Г. | С-Пб: Питер, 2000 г. |
|  | Педагогика и психология игры. | Аникеева Н.П. | М.: Аспект Пресс, 1986 г. |
|  | Детская психология. | Люблинская А.А. | М.: Просвещение, 1971 г. |
|  | Психология детства. | Зеньковский, В.В. | М.: «Академия», 1996 г. |
|  | Психология развития. | Крайг Г. | СПб, 2000 г. |
|  | Подростковый и юношеский возраст. | Ремшмидт Х. | М.: Мир, 1994 г. |
|  | Подросток на перекрестке эпох. | Москвичев В.В | М.: Генезис, 1997 г. |
|  | Для подростков, или как найти свое место в       жизни. | Снайдер Ди | М.: АСТ -ПРЕСС, 1997 г. |
|  | Реабилитационно-профилактическая программа Клуб «Перекресток». | Терентьева А.В., Ивашин О.И.,. | М.:РБФ «НАН» 2000 г. |

1. **Изучение литературы по диагностико-коррекционной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год** |
|  | Психология игры. | Эльконин Д.Б. | М., Аспект Пресс, 1999 г. |
|  | Диагностика умственного развития детей | М. К. Акимова, В. Т. Козлова | М.: Просвещение, 2006 г. |
|  | Психология формирования и развития личности | Л.И. Анциферовой. - | М.: Просвещение, 1961 г |
|  | Методология и методика социально-педагогического исследования. | Загвязинский В.И. | М.: 1995. |
|  | Практикум по детской психологии. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., | М.: Генезис, 1995 г |
|  | Диагностика развития ребенка | А. А. Потапчук | М.: Генезис, 2007 г. |
|  | Мотивация поведения | Асеев В. С. | М.: Просвещение, 1976 г |
|  | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | София Забрамная | М.: Академия , 2011 г. |
|  | Ступеньки творчества или развивающие игры. | Никитин Б.П. | СПб, 1991. |
|  | Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме | Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина | СПб, 2006 г |
|  | Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников | О. В. Хухлаева | М. «Академия», 2003 г |
|  | Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция | А. Ф. Тумашенко | М.: Детство-Пресс 2011 г. |

1. **Изучение литературы по воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год** |
|  | Как перестать ошибаться в воспитании детей | Л. И. Петрова | М.: Академия , 2009 г. |
|  | Правила поведения для воспитанных детей | Г. П. Шалимов, О. М. Журавлева, О. Г. Сазонова | СПб, 2009 г |
|  | Самая лучшая книга по воспитанию детей | А. М. Васютин, Н. С. Васютина | М. «Академия», 2011 г |
|  | Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии | В. О. Скворцова | Академия , 2006 г. |
|  | Любить без условий, растить без усилий. Секреты разумного воспитания детей от 3 до 18. | Хаим Гинот | М., Аспект Пресс, 2010 г |
|  | Главная книга о воспитании детей или о том, как помочь ребенку стать счастливым | Лууле Виилма | СПб : 2012 г. |
|  | Воспитание детей | М. В. Бениаминова | М., Аспект Пресс, 1991 г. |
|  | Правила поведения для воспитанных детей | Г. П. Шалаева | М.: Мир, 2011 г. |
|  | Воспитание ребенка от рождения до 10 лет | Уильям и Марта Сирс | М.: Генезис, 2008 г. |
|  | Семейная энциклопедия воспитания ребенка | М. Г. Коляда | М.: Академия , 2009 г. |
|  | Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта | В. И. Гарбузов | М. «Академия», 2006 г |
|  | Семейное воспитание ребенка и его значение | П. Ф. Лесгафт | СПб : 2010 г. |

1. **Изучение литературы по физиологии и возрастной психологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год** |
|  | Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу | Б. С. Волков, Н. В. Волкова | ИКЦ «МарТ»; Ростов «Просвещение», 2010 г |
|  | Возрастная и педагогическая психология | М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова | М. «Просвещение», 2009 г |
|  | Практикум по возрастной и педагогической психологии | А.А. Алексеев | М. «Просвещение», 2012 г |
|  | Возрастная психология для социальных педагогов | Т. В. Склярова, Н. В. Носкова | М. «Просвещение», 2009 г |
|  | Психология развития и возрастная психология | Н. В. Колисниченко | М. «Академия», 2010 г |
|  | Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты) | А. А. Бодалев, Н. В. Васина | СПб : 2005 г |
|  | Возрастная физиология и психофизиология | Е. А. Югова, Т. Ф. Турова | М. «Просвещение», 2012 г |
|  | Психология развития и возрастная психология | Т. С. Пак | М. «Просвещение», 2010 г |
|  | Возрастная физиология и психофизиология | Е. А. Югова, Т. Ф. Турова | М. «Академия», 2011 г |
|  | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена | Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова | М. «Просвещение», 2010 г |
|  | Практикум по возрастной психологии | Под редакцией Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко | ИКЦ «МарТ»; Ростов 2008 г |
|  | Возрастная психология | Л. Ф. Обухова | СПб : 2011 г |

1. **Изучение литературы по педагогике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год** |
|  | Методология педагогики | Краевский В.В. | М.: Академия, 2009. |
|  | Педагогические технологии | Под общей ред. В.С. Кукушина. | ИКЦ «МарТ»; Ростов 2008. |
|  | Педагогика | В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. | М.: Академия, 2009. |
|  | Введение в педагогическую деятельность | Роботова А.С | М.: Академия, 2009. – 208 с. |
|  | Основы педагогической технологии. | Питюков В.Ю. | М.: Изд-во «Гном и Д», 2007. |
|  | Педагогический энциклопедический словарь | Б.М. Бим-Бад. | М., 2007. |
|  | Социальная педагогика | Мудрик А.В. | М.: Академия, 2007. |
|  | Введение в педагогическую деятельность | Орлов А.А. | М.: Академия, 2007. |
|  | Современные образовательные технологии | Селевко Г.К | М., 2007. |
|  | Основы коррекционной педагогики | Гонеев А.Д. | М.: Академия, 2007. |
|  | Введение в педагогическую деятельность | Мижериков В.А | М.: Роспедагентство, 2009. |
|  | Слагаемые педагогического мастерства. | М.И. Станкин | СПО № 9, 1996. |

1. **Изготовление методического материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Цель** | **Период изготовления** |
|  | Изготовление плакатов на тему: «Профессии» | Профориентационная работа с обучающимися | Сентябрь |
|  | Изготовление памяток: «Это важно знать», «Вредные привычки», «Развиваем уверенность» | Организация профилактической работы с педагогами, обучающимися, родителями | Ноябрь Декабрь |
|  | Создание минут релаксации, психологических настроев | Снижение эмоционального напряжения всех участников общеобразовательного процесса | Январь |
|  | Создание героев для коррекционно-развивающих занятий | Для организационных моментов занятий | Февраль |
|  | Изготовление карточек «Зрительные тренажеры» | Развитие зрительного внимания обучающихся | Март Апрель |
|  | Создание картотеки игр | Коррекция и развитие психических процессов обучающихся | Май |
|  | Изготовление презентаций «Найди отличия» | Развитие внимания, мышления обучающихся | Июнь |
|  | Создание карточек для работы с бусами «Сложи правильно» | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Июль Август |